



## **Analisis Buku Ajar Tematik Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kurikulum 2013 Untuk Sd/Mi Kelas V**

Ahsani Abdina<sup>1</sup> Dinda Widyastika<sup>2</sup>

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Battuta, Indonesia<sup>1,2</sup>

Corespondensi : [ahsaniabdina@gmail.com](mailto:ahsaniabdina@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia, khususnya perkembangan kurikulum dalam pembelajaran PPKn dari penerapan Kurikulum 1984 hingga penerapan Kurikulum Merdeka. Dalam penelitian ini, digunakan metode studi pustaka dengan mengumpulkan berbagai macam referensi yang sesuai topik bahasan dan dapat dijadikan sebagai data yang akan diolah dan dianalisis. Proses seleksi data dilakukan dengan teknik peer review artikel sesuai kriteria. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nomenklatur PPKn terjadi beberapa kali sesuai dengan pergantian kurikulum pembelajaran. Materi yang dibahas juga telah berkembang dari masa ke masa dan khususnya kurikulum merdeka belajar menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi kekurangan kurikulum sebelumnya dan memenuhi kebutuhan zaman yang semakin kompleks.

**Kata kunci :** *Analisis, Buku Ajar, Kurikulum 2013.*

### **PENDAHULUAN**

Kurikulum pendidikan di Indonesia berkembang dengan dinamis. Kurikulum merupakan seperangkat rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran mengenai tujuan, bahan, isi, serta cara membelajarkan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran (Raharjo, 2020). Kurikulum merupakan salah satu komponen penyangga proses pembelajaran, baik dan buruknya hasil pendidikan dan ketercapaian tujuan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pengelolaan kurikulum. Di Indonesia perubahan kurikulum dialami sejak kemerdekaan Indonesia yaitu tahun 1945, perubahan kurikulum terjadi pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006, kurikulum 2013, dan yang terbaru adalah Kurikulum Merdeka Belajar. Pergantian kurikulum berpengaruh terhadap nomenklatur dan kebijakan pada setiap mata pelajaran yang disajikan. Pembelajaran PPKn merupakan mata pelajaran yang bersumber pada Pancasila dan Undang- Undang Dasar 1945. PPKn bertujuan memberi bekal siswa dengan kemampuan dasar dan pengetahuan berkenaan dengan bela negara, hubungan antar negara, serta menjadi warga negara yang baik (Magdalena dkk., 2020).

Pembelajaran PPKn di SD bertujuan untuk membantu siswa dalam pembentukan karakter bangsa untuk membentuk warga Indonesia seutuhnya dan diharapkan mengarah pada penempatan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila, UUD, dan norma-norma di masyarakat melalui penciptaan masyarakat yang berkarakter. Dalam perkembangannya, PPKn mengalami beberapa kali perubahan istilah untuk memperbaiki tujuan dan isi dari PPKn. Awalnya Pendidikan Kewarganegaraan muncul dalam Kurikulum Rentjana Pelajaran 1947 dengan istilah *Civics* atau Kewarganegaraan sebagai bagian dari mata pelajaran Tata Negara. Nomenklatur mata pelajaran PPKn berubah sejalan dengan pergantian Kurikulum pendidikan. Pada Kurikulum 1968 disebut dengan "Pendidikan Kewargaan Negara". Pada Kurikulum 1975 dikenal dengan PMP yang diuraikan dalam Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (Raharjo, 2020). Pada tahun 1994, dikenal dengan sebutan

PPKn. Pada tahun 2004, terintegrasi dengan IPS menjadi PKPS. Pada kurikulum 2006 KTSP menjadi PKn. Pada K13, mata pelajaran PKn berubah kembali menjadi PPKn. Pada Kurikulum Merdeka, nilai-nilai Pancasila disematkan dalam setiap kegiatan pembelajaran terlebih lagi pada pembelajaran PPKn.

Pergantian kurikulum menarik untuk dianalisis terutama pada pembelajaran PPKn di SD. Pembelajaran PPKn yang memiliki dampak yang signifikan baik dari nomenklatur dan kebijakan pada muatan pelajaran. Oleh karena itu, pada ruang lingkup PPKn, peneliti tertarik untuk melakukan analisis perkembangan kurikulum SD di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran PPKn dari penerapan Kurikulum 1984 hingga Kurikulum Merdeka Belajar. Tujuan pembuatan artikel ini adalah untuk menganalisis dan mengetahui perkembangan kurikulum pada pembelajaran PPKn di SD dari perubahan nomenklatur, kebijakan serta materi yang terdapat pada setiap mata pelajaran PPKn sesuai dengan kurikulum yang digunakan, serta kelebihan dan kekurangan kurikulum dalam implementasi pembelajaran PPKn.

## METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (*library study*) atau metode penelitian dengan mengumpulkan referensi-referensi yang sesuai dengan bahasan dan dijadikan sebagai data yang diolah dan dianalisis, melalui kriteria literatur dengan memilah artikel/jurnal, buku, dan sumber lainnya. Kriteria dari sumber yang digunakan adalah artikel terbitan 2018–2023 tahun terakhir, artikel perkembangan kurikulum, dan artikel perkembangan mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. Melalui proses seleksi data dengan teknik *review (peer review)* artikel dibuat sesuai kriteria literatur. Proses dilanjutkan dengan analisis data, seleksi artikel, menganalisis artikel sesuai kriteria, serta menganalisis atau mengkaji isi artikel. Penelitian dengan metode studi pustaka dilakukan untuk mendapat informasi dari teknik penelitian yang diharapkan, sehingga yang diperoleh bukan duplikasi namun berupa analisis melalui memilah berbagai sumber referensi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Tabel 1. Daftar Distribusi Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran**

PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR
Subtema 1 : Organ gerak hewan	1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Subtema 2 : Manusia dan lingkungan	
Subtema 3 : Lingkungan dan manfaatnya	

### A. Rangkuman Analisis Pembelajaran Pkn

#### SUBTEMA 1 : Organ Gerak Hewan

Pembelajaran 1, KD 1.1 Membahas Tentang Mengenal Nilai-Nilai Pancasila.

Peran siswa dalam pembelajaran 1 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga ditugaskan untuk mengamati gambar nilai-nilai Pancasila yang dipaparkan guru. Peran guru dalam pembelajaran 1 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 1, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 1 bisa menggunakan power point ataupun menggunakan Visual ( Gambar) untuk diamati . Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan saintifik dan Kooperatif learning. Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

Pembelajaran 2, KD 1.2 Mengamati Dan Mencari Nilai-Nilai Pancasila di Sekitar.

Peran siswa dalam pembelajaran 2 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga ditugaskan untuk mengamati dan mencari nilai- nilai Pancasila di sekitar. Peran guru dalam pembelajaran 2 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan

gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 2, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 2 menggunakan buku panduan siswa yang ada. dan siswa atau guru menyiapkan bahan-bahan dari tugas yang di berikan guru. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 2 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 3, KD 1.3 Menjelaskan Tentang Nilai-Nilai Pancasila Yang Tersebar Di Lingkungan Sekitar

Peran siswa dalam pembelajaran 3 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa diajak untuk menjelaskan tentang nilai-nilai Pancasila yang tersebar di lingkungan sekitar yang ada di buku. siswa serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Peran guru dalam pembelajaran 3 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru memandu siswa untuk mengamati permainan tradisional dalam buku. Kompetensi yang ada didalam pembelajaran 3, kognitif, psikomor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 3 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 3 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 4, KD 1.4 Menjelaskan Tentang Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Peran siswa dalam pembelajaran 4 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peran guru dalam pembelajaran 4 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru mengarahkan siswa dalam membuat pola segi banyak pada kain. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 4, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 4 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Guru dapat memberikan contoh. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan saintifik. Evaluasi dalam pembelajaran 4 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

Pembelajaran 5, KD 1.5 Mengamati Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari- Hari Peran siswa dalam pembelajaran 5 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga ditugaskan untuk mengamati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peran guru dalam pembelajaran 5 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 5, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 5 menggunakan buku panduan siswa yang ada. guru juga dapat menggunakan media Audio visual pada pembelajaran ini. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 5 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam

pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 6, KD 1.6 Menyimpulkan Pembelajaran Sebelumnya

Peran siswa dalam pembelajaran 6 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga ditugaskan untuk menyimpulkan pembelajaran sebelumnya sesuai pengetahuan siswa. Peran guru dalam pembelajaran 6 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 6, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 6 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan saintifik. Evaluasi dalam pembelajaran 6 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

### SUBTEMA 2 : Manusia dan Lingkungan

#### Pembelajaran 1, KD 2.1 Membahas Tentang Bekerjasama dalam Gotong Royong

Peran siswa dalam pembelajaran 1 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga ditugaskan untuk membaca teks yang ada pada buku dan merangkum teks tersebut. Peran guru dalam pembelajaran 1 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 1, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 1 bisa menggunakan buku panduan tematik. Metode atau

pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 2, KD 2.2 Membahas Tentang Cinta Tanah Air

Peran siswa dalam pembelajaran 2 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 2 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru menugaskan murid untuk membuat contoh atau praktek langsung di lapangan untuk membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 2, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 2 menggunakan buku panduan siswa yang ada. dan siswa atau guru menyiapkan bahan-bahan dari tugas yang di berikan guru. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 2 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 3, KD 2.3 Menjelaskan Tentang Tanggung Jawab

Peran siswa dalam pembelajaran 3 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa ditugaskan untuk bermain dalam berkelompok. Peran guru dalam pembelajaran 3 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru memandu siswa untuk membagi kelompok. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 3, kognitif, psikomor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 3 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah pendekatan saintifik dan kooperatif learning. Evaluasi dalam pembelajaran 3 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 4, KD 2.4 Menjelaskan Tentang Kerjasama Dalam Masyarakat

Peran siswa dalam pembelajaran 4 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 4 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 4, kognitif, psikomor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 4 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan CTL Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 5, KD 2.5 Membahas Tentang Rela Berkorban

Peran siswa dalam pembelajaran 5 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 5 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru memandu siswa dalam membagi kelompok dan latihan menari. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 5, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 5 menggunakan buku panduan siswa yang ada. guru juga dapat menggunakan media Audio visual pada pembelajaran ini. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Kooperatif learning. Evaluasi dalam pembelajaran 5 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 6, KD 2.6 Membahas Tentang Sikap Yang Ditampilkan Ketika Bekerja Sama

Peran siswa dalam pembelajaran 6 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 6 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 6, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 6 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan CTL. Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

### SUBTEMA 3 : Lingkungan dan Manfaatnya

#### Pembelajaran 1, KD 3.1 Membahas Tentang Mensyukuri Lingkungan Sekitar

Peran siswa dalam pembelajaran 1 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 1 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 1, kognitif, psikomo, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 1 bisa menggunakan buku panduan siswa ataupun

power point. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan CTL. Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 2, KD 3.2 Membahas Tentang Bentuk Hewan Dan Benda

Peran siswa dalam pembelajaran 2 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa ditugaskan untuk membahas tentang macam-macam bentuk hewan dan benda. Peran guru dalam pembelajaran 2 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru memandu murid mengerjakan tugas yang telah diberikan. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 2, kognitif, psikomotor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 2 menggunakan buku panduan siswa yang ada. dan siswa atau guru menyiapkan bahan-bahan dari tugas yang di berikan guru. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 2 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 3, KD 3.3 Mengamati gambar pulau-pulau di Indonesia

Peran siswa dalam pembelajaran 3 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 3 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru memandu siswa untuk membagi kelompok. kompetensi yang ada didalam pembelajaran 3, kognitif, psikomotor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 3 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah kooperatif learning. Evaluasi dalam pembelajaran 3 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 4, KD 3.4 Membaca Cerita Kapal Tangguh Nusantara

Peran siswa dalam pembelajaran 4 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 4 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 4, kognitif, psikomotor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 4 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan CTL Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 5, KD 3.5 Membaca Sejarah

Peran siswa dalam pembelajaran 5 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 5 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. Guru melihat dan menilai tarian yang ditampilkan siswa. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 5, kognitif, psikomotor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 5 menggunakan buku panduan siswa yang ada. guru juga dapat menggunakan media Audio visual pada pembelajaran ini. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Kooperatif learning Active learning. Evaluasi dalam pembelajaran 5 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

#### Pembelajaran 6, KD 3.6 Membahas Kelainan Pada Organ Tubuh Manusia

Peran siswa dalam pembelajaran 6 ini adalah mendengarkan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peran guru dalam pembelajaran 6 ini adalah menjelaskan materi kepada siswa dengan baik dan membuat siswa tidak bosan dan gampang memahami materi yang disampaikan. kompetensi apa yang ada didalam pembelajaran 6, kognitif, psikomotor, afektif. Media yang digunakan dalam pembelajaran 6 menggunakan buku panduan siswa yang ada. Metode atau pendekatan yang tepat digunakan dalam pembelajaran ini adalah Pendekatan CTL. Evaluasi dalam pembelajaran 1 adalah harus lebih banyak di tampilkan penjelasan yang ada di dalam pembelajaran ini.

### **KESIMPULAN**

Perkembangan kurikulum PPKn mengalami proses perubahan dan perkembangan yang signifikan sepanjang waktu. Dimulai pada tahun 1984 dari PMP diganti dengan sebutan PPKn, tahun 2004 dari PPKn diganti dengan sebutan PKKS (Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengetahuan Sosial), tahun 2006 diganti menjadi PKN (Pendidikan Kewarganegaraan), dan pada tahun 2013 mengalami perubahan kembali menjadi PPKn. Adanya

perubahan kurikulum PPKn di Indonesia mengacu pada kebutuhan peserta didik dan perubahan tersebut merupakan langkah penting guna pendidikan yang diselenggarakan tetap sesuai dengan tuntutan zaman. Kurikulum Merdeka Belajar menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi kekurangan kurikulum sebelumnya dan memenuhi kebutuhan zaman yang semakin kompleks.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azsahra, S. F. (2022). Implementasi Nilai- Nilai Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Barombong. *JETCLC: Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*, 2(2), 43– 48.
- Darmadi, H. (2020). *Apa Mengapa Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Moral Pancasila dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. An1mage.\
- Fajri, S., Kurnia Ilahi, R., Rahmi Yunita, R., Arniman, K., & Yuliani, D. (2020). The national curriculum in development in the reform period. *Proceedings of the International Conference Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ICFTKUIINIBP 2020*, 33–36.
- J. E., & Kurnia, H. (2023). Analisis Implikasi Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran PPKn Pada Sekolah Jenjang SD. *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 3(1), 31–39. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v3i1.1.846>
- Kusumawardani, S., & Iswan. (2021). *Modul Konsep Dasar PPKn di SD*. UMJ Press. Madani,
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418–430.
- Prastowo, A. (2018). Perubahan Kurikulum Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan SD/MI Di Indonesia: Dari Ktsp Menuju Kurikulum 2013. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(1), 36–52.
- Putra. (2022, Februari 17). *Tak Ada PPKn Lagi di Kurikulum Merdeka Mulai Tahun Ajaran Baru 2022/2023*. Medcom.id. [https://www.medcom.id/pendidikan/new\\_s- pendidikan/5b2GeEak-tak-ada-ppknlagi- di- kurikulum-merdeka-mulai-tahunajaran- baru- 2022-2023](https://www.medcom.id/pendidikan/new_s- pendidikan/5b2GeEak-tak-ada-ppknlagi- di- kurikulum-merdeka-mulai-tahunajaran- baru- 2022-2023)
- Rachman, F., Nurgiansyah, T. H., & Kabatiah, M. (2021). Profilisasi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Pendidikan Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2970–2984. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.10.52>
- Raharjo, R. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63. <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.449.01>
- Wardhana, I. P. (2021). Review Kurikulum Pendidikan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) Tahun 1984 dalam Pendidikan Indonesia. *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 3(1), 17. Widiatmaka, P. (2022). Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di dalam Membangun Karakter Bangsa Peserta Didik. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 1– 10.
- Widiatmaka, P. (2023). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Membangun Warga Negara yang Baik dan Mengantisipasi Krisis Karakter Pemuda. *Jurnal Pallangga Praja (JPP)*, 5(1), 7–18. <https://doi.org/10.61076/jpp.v5i1.3041>
- Widyatika, D., & Riandika, L. N. (2022). Analisis muatan pendidikan karakter dalam Buku Teks Pelajaran IPA Sekolah Dasar pada kurikulum merdeka. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan (E-ISSN 2599-2260)*, 7(1), 38-44