



## **Analisis Dampak Kreativitas Siswa dan Praktek Kerja Lapangan Terhadap Kesiapan Kerja Siswa**

Kurnia Ramadhan

Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan

Correspondensi : [kurniaramd@gmail.com](mailto:kurniaramd@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui Pengaruh Kreativitas Siswa Dan Praktek Kerja Lapangan Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan. Penelitian ini dilaksanakan di Kelas XI Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan dengan jumlah populasi 93 orang. Dan sampel 93 orang dengan teknik pengambilan sampel dengan cara total sampling. Sebelum tes pengumpulan data, kreativitas siswa, praktek kerja lapangan, kesiapan kerja siswa dilakukan, terlebih dahulu instrument di uji cobakan kepada siswa di luar sampel untuk mengetahui validitas dengan product moment dan reliabilitas menggunakan Cronbach alpha. Teknik analisis data menggunakan uji regresi berganda. Hasil penelitian kreativitas siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa, 2) praktek kerja lapangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa, 3) ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas siswa dan praktek kerja lapangan terhadap terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan

**Kata kunci** : Kreativitas Siswa, Praktek Kerja Lapangan, Kesiapan Kerja Siswa.

### **PENDAHULUAN**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah pendidikan formal yang memiliki pola pelatihan khusus untuk mengarahkan peserta didik agar menjadi lulusan yang siap terjun secara profesional dan ikut bergerak di dunia usaha atau perusahaan. Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 15 Depdiknas (2019: 8) disebutkan bahwa Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu. Namun pada kenyataannya keberadaan SMK dalam mempersiapkan tenaga kerja tingkat menengah yang terampil masih perlu ditingkatkan. Lulusan SMK belum semua dapat memenuhi tuntutan lapangan kerja sesuai dengan spesialisasinya. Hal ini karena adanya kesenjangan antara keterampilan yang dimiliki oleh lulusan SMK dengan keterampilan yang dibutuhkan di dunia kerja.

Jumlah angkatan kerja di Indonesia pada Februari 2020 mencapai 125,3 juta orang, sedangkan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) pada Februari 2014 mencapai 7,2 juta orang atau 5,70 % dari total angkatan kerja. Tingkat Pengangguran Terbuka untuk lulusan pendidikan Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan masih tetap menempati posisi tertinggi, yaitu masing-masing sebesar 9,10% dan 7,21% dari total tingkat pengangguran terbuka dibanding dengan lulusan pendidikan SD sebesar 3,69%, lulusan SMP sebesar 7,44 %, Diploma I/II/III sebesar 5,87% dan lulusan Perguruan tinggi sebesar 4,31 % dari total tingkat pengangguran terbuka ([www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)). Hal ini menunjukkan salah satu bukti bahwa banyak lulusan SMK yang tidak terserap

dalam dunia kerja. Data yang ada menunjukkan calon lulusan SMK sekarang ini harus memiliki kesiapan kerja yang matang, sehingga tidak akan lagi menambah angka pengangguran yang ada di Indonesia. Berikut adalah data yang penulis dapatkan setelah melakukan observasi di SMK Swasta Jambi Medan:

**Tabel 1**  
Data Penelusuran Lulusan SMK Swasta Jambi Medan Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran

No	Tahun	Jumlah			Keterangan			
		Terdaftar	Lulus	Tidak Lulus	Bekerja	Kuliah	Wirusaha	Lain-lain
1	2018	63	62	1	31	9	0	22
2	2019	90	90	0	40	15	5	20
3	2020	85	85	0	4	20	0	61
	<b>Jumlah</b>	<b>238</b>	<b>237</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>103</b>

Berdasarkan Tabel 1.1. dapat diketahui bahwa keterserapan lulusan dalam dunia kerja masih sedikit selama 3 tahun terakhir hanya sebesar 26,5% saja, jika dirinci maka lulusan Jurusan Tata Kelola Perkantoran tahun 2018 yang bekerja sebanyak 31 lulusan dari 63 lulusan atau sebesar 49,2%, yang melanjutkan ke perguruan tinggi 9 lulusan atau sebesar 14,2%, yang belum bekerja atau lain-lain sebanyak 22 lulusan atau sebesar 34,9%. Sedangkan pada tahun 2019 yang bekerja sebanyak 40 lulusan dari 90 lulusan atau hanya sebesar 44,4%, dan yang melanjutkan ke perguruan tinggi 15 lulusan atau sebesar 16,6%, wiraswasta sebanyak 5 lulusan atau sebesar 5,5%. Sedangkan lulusan yang belum bekerja atau lain-lain sebanyak 20 lulusan atau sebesar 22,5%. Sedangkan pada tahun 2020 yang bekerja sebanyak 4 lulusan dari 85 lulusan atau hanya sebesar 4,7% saja, dan yang melanjutkan ke perguruan tinggi 20 lulusan atau sebesar 23,5%. Sedangkan lulusan yang belum bekerja atau lain-lain sebanyak 61 lulusan dari 85 lulusan atau sebesar 71,8%. Hal ini mengundang banyak pertanyaan karena tingkat keterserapan kerja siswa SMK pada jurusan otomatisasi tata kelola perkantoran masih kurang optimal.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja adalah kreativitas. Kreativitas merupakan salah satu tuntutan pendidikan dan kehidupan yang penting. Kreativitas akan menghasilkan berbagai inovasi dan perkembangan baru dalam suatu kehidupan. Individu dan organisasi yang kreatif akan selalu di butuhkan oleh lingkungannya karena mereka dapat mampu memenuhi kebutuhan lingkungan yang terus berubah dan mampu untuk bertahan dalam kompetisi global yang dinamis dan ketat.

## TINAJAUAN PUSTAKA

### Kreativitas Siswa

Setiap individu tentu pernah menghadapi suatu kesulitan dalam hidupnya. Tidak melalui seringnya menghadapi kesulitan tersebut, seseorang justru terbiasa berfikir kreatif. Dorongan untuk mempertahankan hidupnya bahkan agar lebih baik tersebut telah mengasah kemampuan kreatif seseorang. Namun, tidak berarti setiap individu harus diberi kesulitan terlebih dahulu agar dapat mengembangkan kreativitasnya.

Sejauh ini kreativitas masih dipandang sebagai bagian dari aktivitas dan produk dari bidang seni meskipun kenyataannya, kreativitas bukan hanya milik (dimiliki) oleh para seniman belaka, tetapi semua bidang membutuhkan kreativitas termasuk dalam bidang pendidikan. Sebagai contoh: ketika seorang siswa mendapat tugas (pekerjaan rumah) dari gurunya secara mendadak, dan besoknya harus di kumpulkan. Setiap siswa tentu memiliki sikap dan tindakan yang berbeda untuk merespon tugas dadakan tersebut. Ada yang berusaha untuk mengerjakannya sendiri. Ada pula yang meminta tolong kepada orang lain atau orang tuanya untuk mengerjakannya, dan ada pula yang tenang saja hanya menanti pekerjaan temannya terlebih dahulu. Hal ini bukan hanya karena persoalan kesiapan dalam menghadapi tugas tetapi akibat kemampuan kreativitas yang dimiliki oleh masing-masing siswa dalam menghadapi suatu masalah.

## Praktek Kerja Lapangan

Praktek kerja lapangan pada hakikatnya adalah suatu program latihan yang diselenggarakan dilapangan atau di luar kelas, dalam rangkaian kegiatan pembelajaran sebagai bagian integral program pelatihan. Penyiapan tenaga kerja profesional di bidang manajemen dalam jumlah dan mutu yang menandai pada gilirannya menuntut peningkatan proses pendidikan dan pelatihan. Upaya peningkatan tersebut antara lain melalui penyelenggaraan kegiatan praktek kerja lapangan. Kurikulum SMK (Dikmenjur: 2013) disebutkan bahwa yang dimaksud praktek kerja lapangan adalah: Pola penyelenggaraan diklat yang dikelola bersama-sama antara SMK dengan industri / asosiasi profesi sebagai institusi pasangan (IP), mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi dan sertifikasi yang merupakan satu kesatuan program dengan menggunakan berbagai bentuk alternatif pelaksanaan, seperti day release, block release, dan sebagainya. Istilah praktek kerja lapangan (PKL) sering disebut dengan magang.

## Kesiapan Kerja

Dunia kerja adalah dunia yang penuh tantangan yang harus siap dihadapi untuk semua orang. Cara untuk berhasil menaklukkan tantangan tersebut yaitu usaha keras dan memiliki kompetensi (hard skill dan soft skill) yang seimbang. Mempersiapkan diri dengan mempelajari apa yang menjadi kebutuhan merupakan nilai tambahan dan juga sikap yang baik untuk menuntun diri menjadi yang terbaik. Pendidikan merupakan sarana yang tepat dalam melengkapi kebutuhan di masa depan begitu juga pengalaman dan keahlian (skill) merupakan dasar untuk mempersiapkan diri didunia kerja. Menurut Stevani dan Yulhendri (2014) menyebutkan bahwa kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi dari individu yang menunjukkan keserasian antara kematangan fisik, mental dan pengalaman serta adanya kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan suatu pekerjaan atau kegiatan yang sedang atau akan dihadapi. Menurut Slameto (2013:113) menjelaskan kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Menurut Ward (dalam Yosiana 2015) Kesiapan kerja dapat didefinisikan sebagai kemampuan dengan sedikit atau tanpa bantuan menemukan dan menyesuaikan pekerjaan yang dibutuhkan juga dikehendaki. Sedangkan menurut UU No.13 tahun 2003 tentang ketenaga kerjaan Kesiapan Kerja adalah “Kemampuan kerja setiap individu yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja yang sesuai dengan standar yang diterapkan.” Kesiapan kerja dapat dipelajari, dibentuk dan dikembangkan melalui pengalaman belajar yang diperoleh baik disekolah baik disekolah maupun diluar sekolah. Kesiapan kerja seseorang bukan hanya sekedar pekerjaan apa yang telah di jabatnya, melainkan suatu maupun diluar sekolah. Kesiapan kerja seseorang bukan hanya sekedar pekerjaan apa yang telah di jabatnya, melainkan suatu pekerjaa yang benar-benar cocok dengan potensi dalam dirinya.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi yang beralamat di Jalan Pertiwi No.116 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Jambi Medan. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Arikunto (2016:173) menyatakan “Populasi adalah sekumpulan unsur atau elemen yang menjadi objek penelitian”.Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Swasta Jambi Medan yang terdiri dari 2 (dua) kelas yang berjumlah 93 siswa. Pengambilan data sampel pada penelitian ini menggunakan teknik total sampling. Teknik analisis data dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Dimana:

- Y = Variabel hasil belajar
- a = Nilai konstanta
- X<sub>1</sub> = Nilai rata-rata variabel bebas lingkungan belajar
- X<sub>2</sub> = Nilai rata-rata variansbebas kreativitas belajar
- b<sub>1</sub> = Koefisien regresi lingkungan belajar
- b<sub>2</sub> = Koefisien regresi kreativitas belajar
- e = Error Term (kekeliruan)

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi yang beralamat di Jalan Pertiwi No.116 Medan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari-Meret 2021, dengan populasi sebanyak 93 orang dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 93 orang dengan teknik total sampling. Sebelum penelitian sebenarnya dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan uji instrumen penelitian kreativitas siswa, praktek kerja lapangan dan kesiapan kerja yang diuji cobakan kepada siswa di luar sampel tepatnya di siswa kelas XI Bisnis Daring dan Pemasaran SMK Swasta Jambi Medan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Angket yang disebarakan kepada 30 responden dan terdapat 20 butir pernyataan pada variabel kreativitas siswa, dan 20 butir pernyataan pada praktek kerja lapangan dan kesiapan kerja. Setelah angket disebarakan kepada siswa kelas XI Bisnis Daring dan Pemasaran SMK Swasta Jambi Medan. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pernyataan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Dalam penelitian ini pengukuran validitas dilakukan dengan teknik korelasi product moment.

### Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas Kreativitas Siswa menunjukkan bahwa dari 20 instrumen pernyataan terdapat 15 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361) dan 5 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria yaitu nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (0,361). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hanya 15 instrumen pernyataan yang dapat diajukan sebagai indikator penelitian variabel kreativitas siswa yang memenuhi syarat validitas sehingga dapat dipergunakan dalam penelitian. nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,838. Maka dapat disimpulkan bahwa 15 item pertanyaan angket kreativitas siswa reliabel. Karena nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,60$ . Hasil Uji Validitas PKL menunjukkan bahwa dari 20 instrumen pernyataan terdapat 12 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361) dan 8 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria yaitu nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (0,361). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hanya 12 instrumen pernyataan yang dapat diajukan sebagai indikator penelitian variabel praktek kerja lapangan yang memenuhi syarat validitas sehingga dapat dipergunakan dalam penelitian. Nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,827. Maka dapat disimpulkan bahwa 12 item pertanyaan angket praktek kerja lapangan reliabel. Karena nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,60$ . Hasil Uji Validitas Kesiapan Kerja menunjukkan bahwa dari 20 instrumen pernyataan terdapat 12 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361) dan 12 instrumen pernyataan yang memenuhi kriteria yaitu nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (0,361). dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hanya 12 instrumen pernyataan yang dapat diajukan sebagai indikator penelitian variabel kesiapan kerja yang memenuhi syarat validitas sehingga dapat dipergunakan dalam penelitian. Nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,780. Maka dapat disimpulkan bahwa 12 item pertanyaan angket kesiapan kerja reliabel. Karena nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,60$ .

### Uji Asumsi Klasik

Untuk menyatakan data berdistribusi normal atau tidak dapat dilihat berdasarkan nilai signifikansi. Jika nilai  $sig > 0,05$  maka data variabel penelitian berdistribusi normal. Hasil pengujian normalitas selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1**  
Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	<b>Unstandardized</b>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu sebesar 0,200. Nilai tersebut lebih besar dari nilai signifikansi sebesar 0,05 ( $0,200 > 0,05$ ) maka data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal. Dimana artinya jawaban yang diberikan oleh sampel dalam penelitian ini dapat mewakili populasi.

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji linearitas merupakan uji persyaratan yang biasa dilakukan jika akan melakukan analisis regresi linear.

**Tabel 2**  
Hasil Ringkasan Uji Linearitas

Model	Nilai Sig. <i>Deviation from linearity</i>	Keterangan
Kreativitas siswa 4.0* Kesiapan kerja	.121	Linear
Praktek kerja lapangan* Kesiapan kerja	.313	Linear

*Sumber: Data Primer Diolah*

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan SPSS 23 diketahui nilai Sig deviation from linearity untuk variabel kreativitas siswa (X1) terhadap kesiapan kerja sebesar  $0,121 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang linear antara kreativitas siswa terhadap kesiapan kerja. Sama halnya dengan variabel motivasi berwirausaha (X2) diketahui nilai Sig deviation from linearity sebesar  $0,313 > 0,05$ . Dan dapat disimpulkan juga terdapat pengaruh yang linear antara praktek kerja lapangan terhadap kesiapan kerja.

Uji multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antar variabel bebas dalam penelitian. Asumsi uji multikolinearitas menyatakan bahwa variabel bebas harus terbebas dari gejala multikolinearitas.

**Tabel 3**  
Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Collinearity Statistics		Keterangan
	Tolerance	VIF	
Kreativitas siswa (X <sub>1</sub> )	.464	2,154	Tidak Terjadi Gejala Multikolinearitas
Praktek Kerja Lapangan (X <sub>2</sub> )	.464	2,154	Tidak Terjadi Gejala Multikolinearitas

*Sumber: Data Primer Diolah*

#### Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable bebas yaitu kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan(X2) terhadap variabel terikat yaitu kesiapan kerja(Y). Model regresi yang digunakan adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Hasil perhitungan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan SPSS Versi 23, dapat dilihat sebagai berikut:

**Table 4**  
Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6.872	3.638		1.889	.062
Kreativitas	.269	.100	.312	2.682	.009
PKL	.511	.140	.424	3.637	.000

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

Berdasarkan hasil yang dipaparkan diatas, maka model regresi yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$Y = 6,872 + 0,269X_1 + 0,511 X_2$$

- Berdasarkan permasamaan yang didapat diatas maka dapat di intepretasikan sebagai berikut: Jika segala sesuatu pada variabel-variabel independen yaitu kreativitas siswa (X1), dan praktek kerja lapangan(X2), terhadap variabel terikat yaitu dianggap nol maka kesiapan kerja (Y) adalah 6,872.
- Jika terjadi penambahan atau kenaikan tingkat kreativitas siswa (X1) sebesar 1%, maka kesiapan kerja akan naik sebesar 0,269 dengan syarat variable bebas lainnya tetap.
- Jika terjadi penambahan atau kenaikan praktek kerja lapangan(X2) sebesar 1%, maka kesiapan kerja akan naik sebesar 0,511 dengan syarat variable bebas lainnya tetap.

### Hipotesis Secara Parsial (Uji t)

Uji Parsial (Uji t) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari masing-masing variable bebas (independen) yaitu, kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan (X2) terhadap variabel terikat (dependen) yaitu kesiapan kerja (Y).

Diketahui bahwa nilai thitung pada variabel kreativitas siswa (X1) adalah sebesar 2,682 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai ttabel =  $(\alpha/2 ; n-k) = (0,025; 91)$ , adalah sebesar 1,989 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai thitung > ttabel ( $2,682 > 1,991$ ) dan nilai signifikansi ( $0,009 < 0,05$ ). Dengan demikian H0 ditolak dan Ha1 diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas siswa (X1) terhadap kesiapan kerja(Y) siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan.

Untuk variabel pemahaman praktek kerja lapangan(X2) diperoleh nilai thitung sebesar 3,637 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai ttabel =  $(\alpha/2 ; n-k) = (0,025; 91)$ , adalah sebesar 1,989 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan nilai thitung > ttabel ( $3,637 > 1,989$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian H0 ditolak dan Ha2 diterima.

Artinya adalah ada pengaruh positif dan signifikan antara praktek kerja lapangan(X2) terhadap kesiapan kerja(Y) siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan. Penjelasan secara singkat dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 5**  
Rangkuman Hipotesis Penelitian Secara Parsial

Pengaruh variabel terhadap Y	Hasil	Nilai signifikan	Keterangan	Hipotesis
Kreativitas siswa	2,682 > 1,989	0,009 < 0,05	Berpengaruh positif dan signifikan	Diterima
Praktek Kerja Lapangan	3,637 > 1,989	0,000 < 0,05	Berpengaruh positif dan signifikan	Diterima

### Hipotesis Secara Simultan (Uji F)

Uji simultan (uji F) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas kreativitas siswa (X1) praktek kerja lapangan(X2) secara bersamaan (simultan) terhadap variabel terikat kesiapan kerja(Y).

**Tabel 6**  
Hasil Uji Hipotesis Secara Simultan (F)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regressio n	347.358	2	173.679	37.364	.000 <sup>b</sup>
	Residual	390.459	89	4.648		
	Total	737.816	91			
a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja						
b. Predictors: (Constant), PKL, Kreativitas						

Sumber: Data Diolah

Dari hasil diatas, nilai fhitung adalah sebesar 37,364 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai Ftabel ( $F = (k ; n - k) = F(2 ; 91)$ ) dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka nilai Ftabel adalah sebesar 2,70. Dengan demikian nilai Fhitung  $>$  Ftabel ( $37,364 > 2,70$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya adalah ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan(X2) secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan.

### Koefisien Determinasi (R2)

Uji koefisien determinasi (R2) digunakan untuk melihat besarnya kontribusi pengaruh yang diberikan oleh kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan(X2) terhadap variabel terikat yaitu kesiapan kerja(Y). Besarnya nilai koefisien determinasi tersebut dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 6  
Hasil Uji Koefisien Determinasi (R2)

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.686 <sup>a</sup>	.471	.458	2.156
a. Predictors: (Constant), PKL, Kreativitas				
b. Dependent Variable: Kesiapan Kerja				

Sumber: Data Diolah

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh nilai RSquare sebesar 0,471. Hal ini berarti pengaruh yang diberikan oleh variabel bebas kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan(X2) terhadap variabel terikat yaitu kesiapan kerja (Y) adalah sebesar 47,1%, sedangkan sisanya 52,9%, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

### KESIMPULAN

Ada pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas siswa (X1) terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan. Ada pengaruh positif dan signifikan praktek kerja lapangan(X2) terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan. Secara simultan terdapat pengaruh positif dan signifikan kreativitas siswa (X1) dan praktek kerja lapangan (X2) secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK Swasta Jambi Medan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aini, U., & Indari, A. (2023). Using of a Spoof Text to Develop Speaking Skill by Instagram at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Selesai in Academic Year 2022/2023. *INGGARA: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, 2(3), 90-98.
- Aisyah, D. (2022). *Hubungan Kepribadian Tangguh Dan Optimisme Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Binjai* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Aisyah, D., Hasanuddin, H., & Munir, A. (2023). Hubungan kepribadian tangguh dan optimisme dengan stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Binjai. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 1894-1905.
- Ananda, R., & Zebar, A. (2021). Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum dalam Pembelajaran).
- Ananda, R., Lubis, S. A., & Zebar, A. (2021). Turnitin Developmet Analysis Of Transdisciplinary Based Character Education.

- Anandita, Ames. 2011. "Pengaruh Cara Belajar Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Pada Siswa Kelas XII Administrasi Perkantoran SMK Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011"
- Angriawan.2012. "Pengaruh kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Pembina Medan Tahun Ajaran 2011/2012.Medan.Universitas Negeri Medan".
- Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, P. W. (2023). *The Effect of Visual and Auditory Learning Style on Student's Reading Comprehension* (Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Ariantika, P. (2022). Meta Analisis Efektifitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran IPA. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1324-1331.
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Rahmadiani, F. (2023). Pelatihan Sosialisasi Metode Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 12-17.
- Desta., Kharida., Khairatun. (2023). PERAN LINGKUNGAN MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI RA HAJJAH ZAHARA. *Outline Journal of Education*, 2 (52)
- Ghazal, Imam. 2016. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro Semarang.
- Indari, A. (2022). Mood Investigation in the Motivational Quotes of the Instagram Reels. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 23-33.
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lubis, R. R., & Yusnita, N. C. (2023). Development of Media Puzzle Using Game Based Learning Approach to Improve Learning Outcomes Student Mathematics in Elementary School. *Journal of Elementary School Education*, 188-194.
- LUBIS, S. A., ANANDA, R., & Zebar, A. (2021). Development Analysis of Transdisciplinary-Based Character Education. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 15(1), 34-42.
- M Sit, AWAW Ahkas, K Nisa. (2021). Development of Education Model for Advanced 4-10 Years in The Qur'an and Hadist on Parenting Activities in TK ITBunayya 7 Al-Hijrah. Dharmawangsa: International Journal of the Social ...
- M. PD KHAIRATUN NISA. (2021). MODUL PENDIDIKAN AKHLAK DALAM QUR'AN DAN HADITS MELALUI KEGIATAN PARENTING ANAK USIA DINI. (1), Hlm.127
- Mega Bhayu Priyanto. (2013). "Pengaruh Pengalaman Praktik Industri, Motivasi Kerja dan Minat Bekerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Pemasaran SMK Muhammadiyah I Wates Kabupaten Kulon Progo".Skripsi. Yogyakarta: FE UNY.
- Misykah, Z. (2022). Studi Kasus Pada Anak Speech Delay Di TK Raudhatul Atfhal Sakinah Jakarta. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 70-75. Retrieved from <https://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/view/15>
- Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh MEDIA Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Nurul Fathimiyah Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 419-429.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Ningsih, R. W., Shaleha, K., Isnaningsih, A., Anggia, D., & Farida, N. (2023). Pengaruh Aplikasi Speech Act berbasis Android Terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Speech Delay. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 9(2).
- Nisa, K. (2022). Pengaruh permainan modifikasi bola kasti terhadap perkembangan sosial emosional anak. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 1-7.
- Nisa, K. (2023). APPLICATION OF AUDIO VISUAL LEARNING MEDIA TO IMPROVING EARLY CHILDHOOD LEARNING OUTCOMES. *Jurnal Scientia*, 12(01), 827-830.

- Nisa, Khairatun (2021) *Pengembangan Model Pendidikan Akhlak Anak Usia 4-10 Tahun Dalam Al-Qur'an dan Hadist Pada Kegiatan Parenting di TK IT Bunayya 7 Al-Hijrah*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). Implementasi MEDIA Jamboard pada Mata Kuliah Bahasa INDONESIA di Masa Pandemi di UNIVERSITAS Battuta (Studi Kasus Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar). *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 440-454.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Shaleha, K. (2023). The Effect Of Using Ice Breaking On Learning Motivation Early Childhood In Ra Al-Mahabbah Batang Kuis. *Jurnal Scientia*, 12(01), 824-826.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Shaleha, K., & Zebua, D. M. R. (2023). The Role of the Community Environment in Improving the Quality of Early Childhood Education at Ra Hajjah Zahara. *Outline Journal of Education*, 2(2), 49-52.
- Siregar, Syofian. 2017. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2015. *Metode Penelitian Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumarina, Holy. 2013. "Efektivitas Komunikasi Interpersonal Guru dan Murid"
- SUTEJO, B. (2021). The Influence Of Service Quality And Price On Customer Satisfaction At Pt. Andalas Cargotatama Global. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(3), 166-171.
- Wahyuni, N. (2022). Analisis pengaruh bahasa gaul di kalangan siswa SD kelas rendah terhadap penggunaan bahasa Indonesia. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 55-60.
- Wahyuni, N. (2022). Increasing Student Solidarity with Traditional Game Media, Playing Methods in Lower Classes. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 61-64.
- Wahyuni, N. (2022). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 430-439.
- Wahyuni, N. (2022). Meningkatkan Solidaritas Siswa Dengan Media Permainan Tradisional Metode Bermain Di Kelas Rendah. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01).
- Wahyuni, N. (2022). PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 32-37.
- Wahyuni, N. (2022). Strategi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 7(2), 34-41.
- Wahyuni, N., & Sari, W. M. (2023). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH DASAR. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 8(1), 49-57.

- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher's Strategies In Teaching Slow Learner Students At Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(01), 639-643.
- Wahyuni, N., Widyastika, D., Sitorus, R. H., & Rambe, A. (2023). THE INFLUENCE OF INNOVATION ON CLASS MANAGEMENT COMPETENCE WITH THE APPLICATION OF THE PROMBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3493-3498.
- Waluyo, Edi. 2004. "Pengaruh Kreativitas Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Slamen. Yogyakarta"
- Widarta, F. O., Ikhsan, I., Dekar, M., & Rahman, A. (2023). Analysis of Science Subject Evaluation Instruments in Elementary Schools Based on Stimulus Types and Cognitive Process Dimensions. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 7(1), 135-144.
- Widyastika, D., & Wahyuni, N. (2022). Pengembangan Penilaian Sikap Ilmiah Berbasis Inkuiri Berorientasi Pendidikan Karakter Siswa pada Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9402-9409.
- Widyastika, D., Wahyuni, N., & Nabila, F. (2023). Pelatihan Rancangan Evaluasi Pembelajaran Ipa Kelas Tinggi Berbasis Hots Bagi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 18-24.
- Wiranti, M., Yusnita, N. C., Saadah, N., Istiningsih, I., & Rokhimawan, M. A. (2021). Strategi guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 PAUD (studi kasus di TK Annur II Maguwoharjo Sleman Yogyakarta). *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 47-57.
- Yusnita, N. C. (2022). The Use of the Jarimatika Method in Improving Cognitive Development in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 11(01), 605-612.
- Yusnita, N. C. (2023). The Effectiveness of Puzzle Games in Stimulating Problem Solving Ability in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 12(01), 788-793.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusuf. A Muri (2002). Kiat Sukses dalam Karier. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Zebar, A. (2021). *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Transdisipliner Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Deli Serdang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Zulvia Misykah, Nur Wahyuni, Dewi Sartika Panggabean, & Dinda Widyastija. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14. <https://doi.org/10.37630/bijee.v1i1.881>
- Zulvia Misykah, Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Fira Yunia. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM- BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337. <https://doi.org/10.58471/scientia.v12i04.1962>