



## **Peran Guru Dalam Memanfaatkan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa**

Nur Wahyuni, Inka Dwi Ramadhani

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Battuta, Indonesia

Correspondensi : [nurwahyuni.pancing@gmail.com](mailto:nurwahyuni.pancing@gmail.com)

[inkadwiramadhani1111@gmail.com](mailto:inkadwiramadhani1111@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Media pembelajaran adalah alat bantu untuk mengajar dan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar selama pandemi. Karena media pembelajaran yang baik dan mudah dipahami bergantung pada guru yang aktif dan kreatif, siswa dan guru juga lebih aktif. Seiring dengan kemajuan teknologi yang semakin pesat, berbagai jenis media pembelajaran ini berkembang. Dinamika teknologi modern sangat cepat. Teknologi baru menggantikan teknologi lama, seperti metode pembelajaran konvensional. E-learning adalah perkembangan teknologi informasi yang dapat digunakan untuk mengajar. Dalam pembelajaran kelas, teknologi informasi dapat menjadi alat yang bagus untuk memenuhi minat siswa. PowerPoint, WhatsApp, dan YouTube digunakan untuk menyajikan konten dengan cara yang menarik dan interaktif. Misalnya, penggunaan foto, video, dan animasi terkait dengan materi belajar. Penggunaan media teknologi informasi juga memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, meningkatkan minat mereka dalam pelajaran, dan memperoleh keterampilan teknologi dan kolaborasi di era digital. Dengan menggabungkan minat siswa dan keterampilan teknologi, pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan, efektif, dan menumbuhkan minat siswa. Studi menemukan bahwa penerapan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

*Kata kunci : peran guru, teknologi dan media pembelajaran, keaktifan siswa.*

### **PENDAHULUAN**

Kualitas pendidikan difokuskan pada pendidik atau guru, tetapi faktor lain seperti kurikulum, siswa, dan lingkungan belajar juga berpengaruh. Hal ini sangat mungkin mengingat peran guru sebagai perencana sekaligus pelaksana pembelajaran. Jadi, guru harus terus bekerja untuk meningkatkan kinerja mereka agar mereka dapat membuat proses pembelajaran yang efektif dan memenuhi tujuan pendidikan nasional. Selain peran mereka sebagai pendidik, guru memainkan peran penting dalam proses pembelajaran, yang merupakan inti dari seluruh proses pendidikan. Dalam menilai media informasi berbasis teknologi di sekolah dasar, ada banyak hal yang perlu diperhatikan (Wahyuni et al., 2023). Faktor-faktor ini termasuk aksesibilitas terhadap teknologi informasi, kemampuan guru untuk menggunakan teknologi dalam instruksi, dan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Selain itu, guru harus dilengkapi dengan keterampilan yang mendukungnya dalam pekerjaan mereka sebagai profesional. Keterlibatan guru ini sangat penting karena tanpanya, siswa tidak akan dapat mencapai potensi mereka dan banyak dari mereka tidak akan dapat menggunakan teknologi dengan baik (Wahyuni, 2022a).

Oleh karena itu, media pembelajaran sangat penting untuk keberhasilan belajar siswa. Siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dan merasa termotivasi untuk belajar lagi. Analisis ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang bagaimana penggunaan media berbasis teknologi informasi dalam pembelajaran dapat bermanfaat bagi siswa di sekolah dasar (Andewi et al., 2022). Analisis ini dapat

membantu mempersiapkan siswa untuk era digital dan meningkatkan standar pengajaran melalui penggunaan teknologi informasi dalam proses pendidikan, terutama pada siswa kelas atas SD yang memiliki minat khusus pada bidang tertentu, seperti matematika, sains, seni, atau bahasa (Wahyuni et al., 2022).

Dalam pembelajaran kelas, teknologi informasi dapat menjadi alat yang bagus untuk memenuhi minat siswa. PowerPoint, WhatsApp, dan YouTube digunakan untuk menyajikan konten dengan cara yang menarik dan interaktif. Misalnya, penggunaan foto, video, dan animasi terkait dengan materi belajar. Penggunaan media teknologi informasi juga memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, meningkatkan minat mereka dalam pelajaran, dan memperoleh keterampilan teknologi dan kolaborasi di era digital (Artawijaya & I Putu Panca Adi, 2023). Dengan menggabungkan minat siswa dan keterampilan teknologi, pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan, efektif, dan menumbuhkan minat siswa. Studimenemukan bahwa penerapan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Widyastika et al., 2023).

Perkembangan teknologi informasi telah membawa kemajuan besar dalam pendidikan. Seiring dengan perkembangan tersebut, metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran, dan proses pembelajaran juga mengalami perkembangan yang signifikan. Perkembangan teknologi informasi yang digunakan di dunia pendidikan sangat membantu mengubah proses pembelajaran. Siswa sekarang tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga melakukan aktivitas seperti melihat, melakukan, dan mendemonstrasikan (Wahyuni, 2022b). Dengan berbagai bentuk dan format materi bahan ajar yang lebih dinamis dan interaktif, siswa dan murid akan termotivasi untuk berpartisipasi lebih jauh dalam proses pembelajaran. Dua komponen utama metodologi pembelajaran adalah metode dan media pembelajaran sebagai alat bantu. Media pembelajaran adalah komponen luar yang berkontribusi pada proses pembelajaran di kelas, baik pada guru maupun siswa. Menurut hasil penelitian, nilai dan manfaat media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai. Di sisi lain, pengetahuan diperoleh dari 11% pengalaman pendengaran dan 83% pengalaman penglihatan. Di sisi lain, kemampuan daya ingat diperoleh dari 20% pengalaman yang didengar dan 50% pengalaman yang dilihat (Widyastika & Wahyuni, 2022).

Dengan perkembangan teknologi, penggunaan alat bantu mengajar, peraga pendidikan, dan media pembelajaran di sekolah mulai berubah. Perkembangan teknologi informasi telah mempengaruhi penggunaan berbagai jenis media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Fokusnya adalah semua peralatan dan perlengkapan sekolah harus disesuaikan dengan tuntutan kurikulum, materi, dan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan bahwa para pendidik dapat menggunakan perlengkapan dan alat tersebut secara efektif dan efisien selama proses pembelajaran di kelas (Syahid et al., 2022).

Penelitian ini menganalisis bagaimana penggunaan media berbasis teknologi informasi dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Fokus utamanya adalah pada peran teknologi dalam mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan dinamis, serta tantangan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikannya. Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan ini meliputi aksesibilitas teknologi, keterampilan guru dalam memanfaatkan media, serta efektivitas alat bantu pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman lebih lanjut tentang dampak positif media berbasis teknologi dalam pendidikan dan bagaimana hal ini dapat mempersiapkan siswa menghadapi era digital.

## **METODOLOGI**

Jurnal ini menggunakan metode penelitian studi pustaka yang merupakan metode yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data melalui tulisan yang relevan seperti jurnal, buku, dan sumber lainnya yang dapat membantu dalam penulisan ini. Sebagai bentuk referensi yang bertujuan untuk mendapatkan landasan teori mengenai topik yang menjadi objek penelitian ini (Fadli, 2021). Tahapan penelitian ini dilakukan dengan cara menghimpun sumber kepustakaan, baik primer maupun sekunder, dan penelitian ini melakukan sebuah klasifikasi data berdasarkan formula penelitian (Astutik et al., 2023).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Seorang guru bertanggung jawab menjadi seorang instruktur yang merupakan faktor penting dalam proses belajar siswa. Dengan begitu seorang instruktur harus berpengalaman dalam berbagai materi pelajaran serta mampu memahami teori pendidikan, praktik, kurikulum, dan teknik pembelajaran. Seorang guru harus mampu

menguasai materi terlebih dahulu sebelum materi tersebut diajarkan kepada para siswa agar siswa dalam mendapatkan pembelajaran yang efektif dari materi yang sudah guru tersebut berikan, seperti halnya ketika guru mengajar dengan memanfaatkan media pembelajaran (Manongga et al., 2022). Agar mengajar atau berlatih menggunakan media pembelajaran berjalan lancar tanpa persiapan guru, mengajar atau berlatih menggunakan media gambar dan audio visual bisa menantang dan mengakibatkan pemahaman siswa yang kurang baik. Guru harus mengetahui cara menggunakan media pembelajaran terlebih dahulu dan mempersiapkan diri sebelum memberikan pelajaran. Siswa juga akan menerima informasi yang lebih baik sebelum pelajaran, yang akan membuat mereka lebih siap untuk belajar (Kuswanto, 2020).

Dalam peran mereka sebagai motivator, guru harus berperilaku sebagai orang yang terus mendukung siswanya, memastikan bahwa mereka selalu memiliki dorongan, minat, dan keinginan untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Motivasi adalah komponen yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena siswa yang bermotivasi tinggi akan serius dalam belajar (Bariyah et al., 2023). Oleh karena itu, guru harus mampu mendorong siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Peran guru adalah meningkatkan aktifitas siswa melalui media pembelajaran, khususnya memberi arahan dan dorongan guru yang terus menerus untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa dengan menggunakan media gambar dan audio visual. Ini menciptakan lingkungan yang menyenangkan dan kondusif di mana guru mengajar sambil bermain dan bernyanyi, dan guru terus mengingatkan siswa tentang tujuan dan harapan setiap pihak sehingga mereka dapat memahami maknanya (Farissya, 2015).

Oemar Hamalik mengatakan, “Guru bertanggung jawab melaksanakan kegiatan pendidikan di sekolah artinya memberikan bimbingan dan pengajaran kepada siswa”. Peran guru menjadi kunci “keberhasilan dalam mengembangkan misi pendidikan dan pengajaran di sekolah selain bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kondusif yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan di kelas.”. Keterampilan guru dalam mengajar merupakan faktor yang paling dominan dalam “upaya menstransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, karena hal itu dapat mengatasi kebosanan siswa dalam belajar, sehingga tercipta suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan.”

Berdasarkan pengertiannya, teknologi pendidikan membantu siswa berhasil. Salah satu dari banyak manfaat teknologi pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1) teknologi pendidikan membantu dalam desain pengetahuan,
- 2) teknologi pendidikan menawarkan informasi untuk mencari tahu apa yang mendukung pengetahuan,
- 3) teknologi pendidikan membantu siswa berdebat,
- 4) teknologi pendidikan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran, dan
- 5) teknologi pendidikan menawarkan bantuan untuk membantu siswa membuat keputusan sendiri.

Terdapat beberapa sekolah yang sudah menyediakan laptop dan proyektor dalam mendukung pembelajaran di sekolah dasar, dan terdapat kelebihan yang dimiliki media pembelajaran tersebut adalah pada hal-hal yang bisa ditampilkan dari media ini, semuanya bisa merangsang terhadap kecerdasan kognitif, afeksi bahkan psikomotorik siswa. Integrasi berbagai media lain seperti video, audio, dan gambar dan terdapat Power Point yang membantu memperdalam pengetahuan belajar siswa.

Selain itu, penggunaan Power Point membantu meningkatkan keterampilan teknologi siswa dan memungkinkan pembelajaran akan berjalan dengan baik dalam berbagai kondisi dan situasi, baik tatap muka maupun daring. Penggunaan Power Point mampu memberikan hasil yang sangat baik dalam meningkatkan semangat dan keaktifan siswa untuk belajar, mempermudah pemahaman materi, serta menarik minat siswa dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian, Power Point menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas presentasi materi pembelajaran, memfasilitasi keterlibatan aktif siswa, dan menciptakan pengalaman belajar yang menarik, interaktif, dan berkesan. Dan selain itu, youtube juga bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dengan menayangkannya menggunakan laptop dan proyektor jika fasilitas tersebut memadai, tentu saja itu akan lebih memudahkan seorang guru dalam melakukan proses pembelajaran lebih menarik dengan menampilkan media audio visual dari youtube.

Media pembelajaran itu sangat banyak dan beragam, teknologi memungkinkan guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan adaptif. Melalui analisis data pembelajaran, guru bisa menilai kemajuan siswa dan menyesuaikan metode pengajaran agar sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Penggunaan

teknologi dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa. Misalnya, game edukasi dan simulasi dapat membantu siswa lebih antusias untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan di kelas. Guru perlu terus mengembangkan keterampilan mereka dalam teknologi pendidikan melalui pelatihan dan pengembangan profesional. Dengan demikian, mereka dapat mengikuti perkembangan terbaru dan menerapkannya dalam pengajaran. Jadi, sangat penting memanfaatkan teknologi dan media pembelajaran, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis, menarik, dan efektif, yang pada akhirnya akan meningkatkan keaktifan belajar siswa di sekolah dasar.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru dalam meningkatkan keaktifan siswa adalah dengan menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan aktifitas belajar. Guru juga berfungsi sebagai motivator dan fasilitator di kelas dengan membimbing dan mengawasi siswa sepanjang proses pembelajaran. Guru juga selalu menyediakan sumber belajar siswa, seperti buku, agar siswa dapat belajar dengan mudah. Dengan teknologi yang tepat, guru dapat membuat kegiatan belajar yang menarik, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa lebih memahami apa yang mereka pelajari. Pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi adalah langkah penting menuju generasi yang lebih inovatif, kreatif, dan kompeten di era yang penuh dengan perkembangan dan perubahan teknologi. Seorang guru harus terbuka terhadap teknologi saat ini. Guru profesional, termasuk di sekolah dasar, adalah bagian penting dari proses pembelajaran di kelas. Mereka harus memiliki kemampuan untuk memanfaatkan kemajuan teknologi komunikasi dan informasi untuk mendukung proses pembelajaran mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andewi, W., Sucipto, S., A, E. Y., Anggraeni, L., & Revita, Z. (2022). Pendampingan Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Media Pendukung Optimalisasi Pembelajaran Daring Tingkat Sekolah Dasar di Pekon Totokarto. *NEAR: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 74–79. <https://doi.org/10.32877/nr.v1i2.428>
- Artawijaya, I. P. E., & I Putu Panca Adi. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Materi Teknik Dasar Pencak Silat. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 11(1), 37–44.
- Astutik, P. A., Ayuni, N. A., & Putri, A. M. (2023). Artificial Intelligence: Dampak Pergeseran Pemanfaatan Kecerdasan Manusia Dengan Kecerdasan Buatan Bagi Dunia Pendidikan Di Indonesia. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 1(10), 101–112.
- Bariyah, A., Jannah, M., & Ruwaida, H. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching Learning*, 7(1), 572–582.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Medan, Restu Printing Indonesia*, Hal.57, 21(1), 33–54.
- Farissya, J. A. (2015). *Pengembangan media pembelajaran video tutorial teknik dasar Kihon Karate Untuk siswa Sekolah Menengah Pertama*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kuswanto, J. (2020). Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Dengan Mengimplementasikan Construction Supervision Di SMK PP Negeri Jambi. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 1(3), 28–33.
- Manongga, D., Rahardja, U., Sembiring, I., Lutfiani, N., & Yadila, A. B. (2022). Dampak Kecerdasan Buatan Bagi Pendidikan. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 3(2), 41–55.
- Syahid, A. A., Hernawan, A. H., & Dewi, L. (2022). Analisis Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4600–4611. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2909>
- Wahyuni, N. (2022a). Increasing Student Solidarity with Traditional Game Media, Playing Methods in Lower Classes. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 61–64. <https://doi.org/10.54209/edumaniora.v1i01.22>
- Wahyuni, N. (2022b). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(4), 430–439. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i4.37125>
- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher'S Strategies in Teaching Slow Learner Students at Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(1), 639–643.
- Wahyuni, N., Widyastika, D., Sitorus, R. H., & Rambe, A. (2023). The Influence of Innovation on Class Management Competence With the Application of the Promblem Based Learning (PBL) Model. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3493–3498.
- Widyastika, D., & Wahyuni, N. (2022). Pengembangan Penilaian Sikap Ilmiah Berbasis Inkuiri

- Berorientasi Pendidikan Karakter Siswa pada Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9402–9409. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4087>
- Widyastika, D., Wahyuni, N., Nabila, F., & Salsabila. (2023). Pelatihan Rancangan Evaluasi Pembelajaran IPA Kelas Tinggi Berbasis Hots Bagi Guru Sekolah Dasar. *Journal of Community Development*, 1(1), 18–24.
- Aini, U., & Indari, A. (2023). Using of a Spoof Text to Develop Speaking Skill by Instagram at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Selesai in Academic Year 2022/2023. *INGGARA: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, 2(3), 90-98.
- Aisyah, D., Hasanuddin, H., & Munir, A. (2023). Hubungan kepribadian tangguh dan optimisme dengan stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Binjai. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 1894-1905.
- Ayu, P. W. (2023). *The Effect of Visual and Auditory Learning Style on Student's Reading Comprehension* (Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Ariantika, P. (2022). Meta Analisis Efektifitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran IPA. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1324-1331.
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Rahmadiani, F. (2023). Pelatihan Sosialisasi Metode Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 12-17.
- Desta., Kharida., Khairatun. (2023). PERAN LINGKUNGAN MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI RA HAJJAH ZAHARA. *Outline Journal of Education*, 2 (52)
- Lubis, R. R., & Yusnita, N. C. (2023). Development of Media Puzzle Using Game Based Learning Approach to Improve Learning Outcomes Student Mathematics in Elementary School. *Journal of Elementary School Education*, 188-194.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Ningsih, R. W., Shaleha, K., Isnaningsih, A., Anggia, D., & Farida, N. (2023). Pengaruh Aplikasi Speech Act berbasis Android Terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Speech Delay. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 9(2).
- Nisa, K. (2023). APPLICATION OF AUDIO VISUAL LEARNING MEDIA TO IMPROVING EARLY CHILDHOOD LEARNING OUTCOMES. *Jurnal Scientia*, 12(01), 827-830.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Shaleha, K. (2023). The Effect Of Using Ice Breaking On Learning Motivation Early Childhood In Ra Al-Mahabbah Batang Kuis. *Jurnal Scientia*, 12(01), 824-826.
- Shaleha, K., & Zebua, D. M. R. (2023). The Role of the Community Environment in Improving the Quality of Early Childhood Education at Ra Hajjah Zahara. *Outline Journal of Education*, 2(2), 49-52.
- Wahyuni, N., & Sari, W. M. (2023). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH DASAR. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 8(1), 49-57.
- Wahyuni, N., Widyastika, D., Sitorus, R. H., & Rambe, A. (2023). THE INFLUENCE OF INNOVATION ON CLASS MANAGEMENT COMPETENCE WITH THE APPLICATION OF THE PROMBLEM BASED

- LEARNING (PBL) MODEL. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3493-3498.
- Widarta, F. O., Ikhsan, I., Dekar, M., & Rahman, A. (2023). Analysis of Science Subject Evaluation Instruments in Elementary Schools Based on Stimulus Types and Cognitive Process Dimensions. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 7(1), 135-144.
- Widyastika, D., Wahyuni, N., & Nabila, F. (2023). Pelatihan Rancangan Evaluasi Pembelajaran Ipa Kelas Tinggi Berbasis Hots Bagi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 18-24.
- Yusnita, N. C. (2023). The Effectiveness of Puzzle Games in Stimulating Problem Solving Ability in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 12(01), 788-793.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebar, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Zulvia Misykah, Nur Wahyuni, Dewi Sartika Panggabean, & Dinda Widyastija. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14. <https://doi.org/10.37630/bijee.v1i1.881>
- Zulvia Misykah, Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Fira Yunia. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM- BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337. <https://doi.org/10.58471/scientia.v12i04.1962>
- Aisyah, D. (2022). *Hubungan Kepribadian Tangguh Dan Optimisme Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Binjai* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Indari, A. (2022). Mood Investigation in the Motivational Quotes of the Instagram Reels. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 23-33.
- Misykah, Z. (2022). Studi Kasus Pada Anak Speech Delay Di TK Raudhatul Atfhal Sakinah Jakarta. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 70-75. Retrieved from <https://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/view/15>
- Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh MEDIA Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Nurul Fathimiyah Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 419-429.
- Nisa, K. (2022). Pengaruh permainan modifikasi bola kasti terhadap perkembangan sosial emosional anak. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 1-7.
- Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). Implementasi MEDIA Jamboard pada Mata Kuliah Bahasa INDONESIA di Masa Pandemi di UNIVERSITAS Battuta (Studi Kasus Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar). *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 440-454.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Wahyuni, N. (2022). Analisis pengaruh bahasa gaul di kalangan siswa SD kelas rendah terhadap penggunaan bahasa Indonesia. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 55-60.
- Wahyuni, N. (2022). Increasing Student Solidarity with Traditional Game Media, Playing Methods in Lower Classes. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 61-64.
- Wahyuni, N. (2022). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 430-439.
- Wahyuni, N. (2022). Meningkatkan Solidaritas Siswa Dengan Media Permainan Tradisional Metode Bermain Di Kelas Rendah. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01).
- Wahyuni, N. (2022). PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 32-37.
- Wahyuni, N. (2022). Strategi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam

- Proses Pembelajaran. REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan, 7(2), 34-41.
- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher's Strategies In Teaching Slow Learner Students At Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(01), 639-643.
- Widyastika, D., & Wahyuni, N. (2022). Pengembangan Penilaian Sikap Ilmiah Berbasis Inkuiri Berorientasi Pendidikan Karakter Siswa pada Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9402-9409.
- Yusnita, N. C. (2022). The Use of the Jarimatika Method in Improving Cognitive Development in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 11(01), 605-612.
- Ananda, R., & Zebar, A. (2021). Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum dalam Pembelajaran).
- Ananda, R., Lubis, S. A., & Zebar, A. (2021). Turnitin Developmet Analysis Of Transdisciplinary Based Character Education.
- LUBIS, S. A., ANANDA, R., & Zebar, A. (2021). Development Analysis of Transdisciplinary-Based Character Education. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 15(1), 34-42.
- M Sit, AWAW Ahkas, K Nisa. (2021). Development of Education Model for Advanced 4-10 Years in The Qur'an and Hadist on Parenting Activities in TK ITBunayya 7 Al-Hijrah. Dharmawangsa: International Journal of the Social ...
- M. PD KHAIRATUN NISA. (2021). MODUL PENDIDIKAN AKHLAK DALAM QUR'AN DAN HADITS MELALUI KEGIATAN PARENTING ANAK USIA DINI. (1), Hlm.127
- Nisa, Khairatun (2021) *Pengembangan Model Pendidikan Akhlak Anak Usia 4-10 Tahun Dalam Al-Qur'an dan Hadist Pada Kegiatan Parenting di TK IT Bunayya 7 Al-Hijrah*. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- SUTEJO, B. (2021). The Influence Of Service Quality And Price On Customer Satisfaction At Pt. Andalas Cargotatama Global. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(3), 166-171.
- Wiranti, M., Yusnita, N. C., Saadah, N., Istiningsih, I., & Rokhimawan, M. A. (2021). Strategi guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 PAUD (studi kasus di TK Annur II Maguwoharjo Sleman Yogyakarta). *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 47-57.
- Zebar, A. (2021). *Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Transdisipliner Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Deli Serdang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Kahar, A. (2020). The Correlation Between The Students' Perception on The Lecturer's Ability in Making Lesson Plan and Their Achievement in TEFL at English Educational Department of Tarbiyah Faculty IAIN SU. *Indonesian Journal of Education, Social Sciences and Research (IJESSR)*, 1(2), 115-120.
- Shaleha, K., & Yus, A. (2020). Peranan bahan ajar dalam mengembangkan bahasa anak usia dini. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(3), 55-58.
- Yusnita, N. C., & Muqowim, M. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116-126.