



Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Animasi Menggunakan Microsoft Power Point di SD. Budi Agung Medan

Rizki Maulida¹ Adrian Syahputra²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Indonesia

Teknologi Informatika, Indonesia

Correspondensi : rizkimaulida24@gmail.com

ABSTRAK

Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan sudah sangat beragam. Penggunaan teknologi bisa dilakukan dari menyajikan pembelajaran jarak jauh, assessment pembelajaran, maupun media pembelajaran. penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, siswa yang memiliki minat belajar tinggi maka akan signifikan dengan penyerapan materi yang akan diajarkan. Kratifitas seorang guru juga menjadi point penting dalam menyelenggarakan pembelajaran. guru sebagai fasilitator dituntut untuk mampu menyajikan pembelajaran yang kreatif. Media pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft power point* (PPT) sudah sangat umum digunakan, namun penggunaannya masih sangat terbatas. Sebenarnya jika dipelajari *Microsoft power point* (PPT) sangat memiliki variasi dalam menyajikan materi termasuk membuat animasi sederhana. Pembuatan animasi melalui *Microsoft power point* (PPT) yang dirancang guru akan dapat menyampaikan materi dengan sangat baik. Pengabdian Masyarakat ini bertujuan untuk melatih guru-guru di SD Budi Agung Medan dalam merancang media pembelajaran dalam bentuk animasi dengan menggunakan *Microsoft power point* (PPT). metode kegiatan yang dilakukan adalah dengan memberikan pemaparan peran dan fungsi dari media pembelajaran berbasis teknologi dan juga pemaparan mengenai *explor Microsoft power point* (PPT), selain itu metode yang digunakan adalah praktik langsung dengan merancang media pembelajaran animasi dengan menggunakan *Microsoft power point* (PPT). hasil dari kegiatan ini adalah guru-guru di SD Budi Agung Medan memiliki minimal satu media dalam bentuk animasi menggunakan *Microsoft power point* (PPT).

Media pembelajaran, pembelajaran interaktif, teknologi pembelajaran

PENDAHULUAN

Kualitas suatu Pendidikan berada pada kualitas yang dimiliki oleh seorang guru (Zulfatunnisa, 2022). UUD No 20 Tahun 2003 menjelaskan “Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan Pendidikan”. UU No 14 Tahun 2005 menjelaskan peran guru merupakan pendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur Pendidikan formal. Sistem Pendidikan di Indonesia memiliki beban yang berbeda dengan negara lain, hal ini karena peserta didik dituntut untuk mampu dalam semua bidang ilmu secara merata (Adha et al., 2019). Melihat situasi Pendidikan di Indonesia secara umum tercermin juga tuntutan Pendidikan kepada tenaga pendidik seperti guru yang

ada di Indonesia. Pendidikan di Indonesia memiliki sistem yang dirancang dengan baik dan rinci, namun jika dilihat pada penerapannya pelaksanaan dalam menjalankan sistem Pendidikan masih belum maksimal (Oleh & Afifah, n.d.)

Kompetensi keguruan yang dimiliki seorang guru keterampilan personal, interpersonal, dan kepemimpinan (Been, 2021). Seiring dengan perkembangan zaman dan dunia Pendidikan, peran guru juga mengalami banyak perluasan. Peran guru bukan hanya lagi sebagai pendidik, namun guru juga berperan sebagai motivator dan fasilitator (Nurzannah, 2022). Seorang guru menjadi fasilitator bagi muridnya tidak terbatas dalam materi pembelajaran, tetapi memiliki tanggung jawab memfasilitasi siswa dalam menemukan pengalaman belajar dan memiliki keterampilan (Hartono, 2013). Sebagai fasilitator tuntutan seorang guru juga mencakup dalam mengembangkan dan menyajikan media pembelajaran yang interaktif untuk menarik minat belajar siswa (Nurzannah, 2022). Guru sebagai fasilitator dalam melaksanakan proses pembelajaran harus menciptakan pembelajaran yang serasi agar terbentuk interaksi dalam pembelajaran (Amalia & Maknun, 2022). Peran guru sebagai fasilitator memiliki tanggung jawab dalam menyajikan sumber belajar dan media pembelajaran yang tepat dan luas agar sumber belajar tidak berpusat pada seseorang guru saja (Naibaho & Tarutung, 2018).

Dewasa ini perkembangan teknologi berperan dalam banyak bidang. Bidang Pendidikan merupakan salah satu yang menggunakan teknologi dalam proses pelaksanaannya. teknologi dalam Pendidikan dapat difahami sebagai alat bantu dalam pembelajaran bisa berupa proses pembelajaran, maupun media yang membantu dalam transfer materi pada proses pembelajaran (Maritsa et al., 2021). Pemberdayaan teknologi dapat dimanfaatkan dalam bentuk media pembelajaran maupun mediator dalam menyampaikan materi pembelajaran (Agustian & Salsabila, 2021).

Peran teknologi membantu guru dalam membuat media pembelajaran yang lebih interaktif. Proses pembelajaran menjadi lebih baik dengan dukungan berbagai faktor, seperti teknologi dalam pembuatan media pembelajaran (Indahul Islami & Febrina Dafit, 2023). Media pembelajaran digital merupakan kombinasi antara teknologi dengan menggunakan software agar menyampaikan materi dengan lebih menarik (Hendra et al., 2023). Penggunaan media pembelajaran bisa dibentuk dalam sebuah game dan menghasilkan kemampuan kognitif siswa yang baik (Isa et al., 2021). Pemahaman guru terhadap teknologi dalam proses pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran yang menyenangkan, seperti kreasi guru dalam membuat *dry lab* untuk lab virtual dalam mengatasi permasalahan keterbatasan baha, hal ini menghasilkan minat belajar siswa yang meningkat (Aidar et al., 2023). Penggunaan media pembelajaran dalam bentuk audio visual membantu guru dalam meningkatkan antusias pada proses pembelajaran (Suwignyo Prayogo & Irma, 2023). Kreativitas seorang guru dalam menyediakan media pembelajaran dapat memotivasi siswa. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, informasi, dan komunikasi memiliki efektivitas dalam minat belajar siswa, meningkatkan aktifitas belajar siswa dalam diskusi, dan memotivasi siswa untuk melakukan aktivitas belajar (Sutisna et al., 2020). Pembelajaran IPA yang menggunakan teknologi visual lebih efektif daripada pembelajaran konvensional (Astuti et al., 2023).

Seiring dengan perkembangan teknologi dan peran guru yang semakin luas, maka seorang guru juga harus terus mengembangkan kemampuan dan keterampilan diri. Pengembangan diri dan kemampuan ini umumnya bagi seorang guru dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti, mengikuti pelatihan, melanjutkan Pendidikan, maupun terus ikut terlibat dalam perkembangan teknologi itu sendiri. Pentingnya peningkatan keterampilan ini menjadi dasar dalam melaksanakan pelatihan pembuatan media pembelajaran animasi dengan berbantuan Microsoft power point (PPT) dalam pelaksanaannya. *Microsoft power point (PPT)* ini secara umum dikenal oleh Masyarakat yang bergerak pada dunia Pendidikan. *Microsoft power point (PPT)* sangat sederhana sehingga mudah untuk difahami dan dapat dikreasikan dalam bentuk animasi untuk menarik minat belajar siswa.

METODOLOGI

Kegiatan PKM ini dilakukan di Yayasan Perguruan Budi Agung Medan jl. Platina Raya Medan Marelan. Kegiatan ini melibatkan guru-guru SD di Perguruan Budi Agung Medan. kegiatan ini dilakukan dalam dua hari yang terdiri dari, hari pertama pemaparan dan penjelasan mengenai media pembelajaran berbasis teknologi dengan berbantuan *Microsoft power point (PPT)*, dan kemudia dihari kedua dilakukan praktik langsung dlam merancang media pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft power point (PPT)*. adapun metode yang digunakan saat pelaksanaan pelatihan yaitu:

- a. Metode Ceramah, metode ini dilakukan saat memaparkan peran teknologi pada pembelajaran. pada metode ceramah ini juga dilakukakan saat menjelaskan cara kerja *Microsoft power point (PPT)* yang akan digunakan untuk media pembelajaran.
- b. Metode demonstrasi, metode ini digunakan saat pemateri memberikan contoh penggunaan *Microsoft power point (PPT)* untuk dirancang menjadi media pembelajaran dalam bentuk animasi
- c. Metode Praktik, pada metode ini guru langsung mencoba untuk merancang media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

A. Pembukaan Pengabdian

Tahap pembukaan diawali dengan pembukaan acara oleh pihak sekolah dan pelaksana PKM. Kemudian dokumentasi kegiatan dilakukan Bersama dewan guru SD di Perguruan Budi Agung Medan



Gambar 1. Foto Bersama dewan guru setelah ceremony pembukaan acara PKM

B. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran *Microsoft power point (PPT)*

1. Kegiatan pemaparan Materi

Kegiatan ini dilakukan sebelum dilakukannya praktik. Pada kegiatan ini tim PKM memaparkan repan dan fungsi media pembelajaran. media pembelaaajan yang digunakan dalam bentuk *Microsoft power point (PPT)* dijelaskan mengenai cara kerja dan Teknik pembuatan dan penggunaannya



Gambar 2. Pemaparan materi yang akan di praktikan

2. Kegiatan Praktik

Kegiatan ini langsung dilakukan oleh tim guru untuk merancang media pembelajaran dengan menggunakan PPT dan media pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan mata pelajaran yang diampu



Gambar 3. Guru merancang media pembelajaran menggunakan *Microsoft power point (PPT)*.

PEMBAHASAN

Pembahasan mengenai perancangan media pembelajaran berbentuk animasi dengan menggunakan PPT, maka dapat dilihat contoh dari media pembelajaran yang berhasil dibuat sebagai berikut :



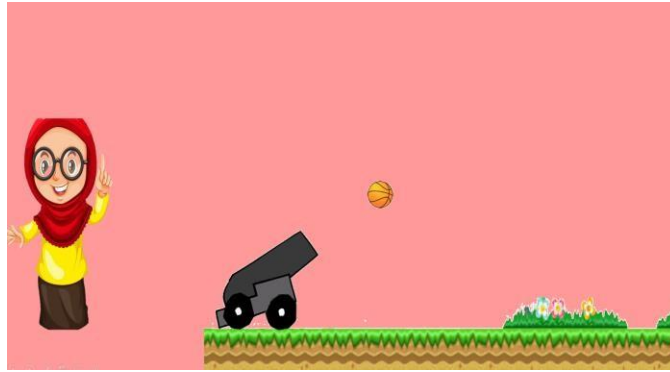
Gambar 4. Tampilan Judul Materi

Pada awal slide PPT yang disajikan adalah cartoon dengan judul materi yang diajarkan, pemilihan tema cartoon ini dibuat untuk menarik minat siswa SD dalam melihat hasil animasi yang akan digunakan



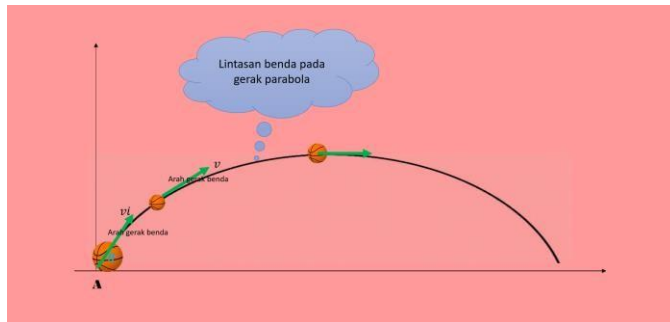
Gambar 5. Tampilan Apersepsi

Pada tampilan awal, siswa diberikan apersepsi dengan menyajikan dasar teori dari materi yang akan dijelaskan. Penyajian ini dilengkapi dengan cartoon yang seolah-olah menjelaskan konsep dasar dari materi yang akan diajarkan.



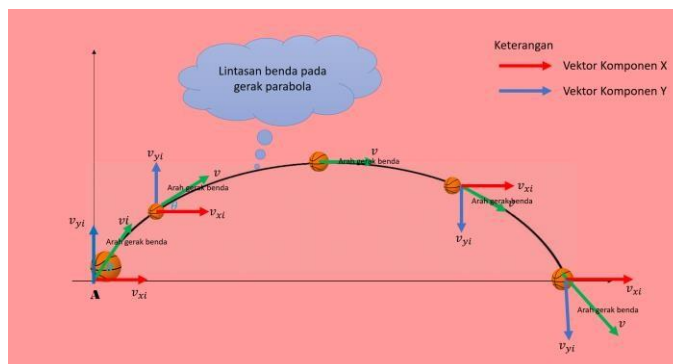
Gambar 6. Tampilan contoh gerak parabola

Pada slide selanjutnya akan ditampilkan gambar bergerak yang merupakan contoh dari aplikasi materi yang dibahas, hal ini bertujuan untuk siswa agar bisa melihat lebih nyata mengenai peristiwa dari materi yang disajikan sehingga siswa mampu lebih memahami materi yang disampaikan



Gambar 7. Tampilan vector pada gerak parabola

Pada materi yang disajikan ada pembahasan yang lebih rinci. Karena materi yang disajikan merupakan pembelajaran sains, maka guru berinisiatif memberikan penjelasan dalam bentuk panah yang berwarna dan bergerak sehingga siswa lebih mudah memahami dan membedakan materi jenis-jenis dari panah yang digunakan.



Gambar 8. Tampilan final dari media pembelajaran menggunakan PPT

Gambar berikut memperlihatkan hasil akhir Ketika semua panah vector [ada gerak parabola sudah lengkap. Pada gambar tersebut juga di jelaskan bagian-bagian dari setiap komponen dari gambar tersebut untuk memudahkan siswa mengingat an memahami.

KESIMPULAN

Bedasarkan hasil dari kegiatan PK yang dilakukan dapat ditarik beberapa Kesimpulan, Kreativitas seorang guru bisa dikembangkan dengan banyak hal, seperti pelatihan, terlibat dalam banyak kegiatan Pendidikan, ikut aktif mengikuti perkembangan dunia Pendidikan. Seorang guru harus terus kreatif dalam menggunakan banyak peluang untuk menuajikan proses pembelajaran yang menarik, sama seperti halnya penggunaan PPT yang sangat sederhana. Penggunaan PPT yang umumnya hanya menjelaskan teori melalui slide sebenarnya masih bisa

dikreasikan dengan bentuk gambar dan animasi untuk membuat suasana pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton. Kegiatan PKM ini akan sangat efektif apabila kesiapan dari sekolah maupun sarana dan prasarana terlengkapi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. A., Gordisona, S., Ulfatin, N., & Supriyanto, A. (2019). Analisis Komparasi Sistem Pendidikan Indonesia Dan Finlandia. *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 145. <https://doi.org/10.29240/JsmP.V3i2.1102>
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/Islamika.V3i1.1047>
- Aidar, A., Maya, M. A., & Juliana, R. (2023). Dry Lab: Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ipa. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Mi/Sd*, 7(2), 112–125. <https://doi.org/10.32505/Azkiya.V7i2.4407>
- Aini, U., & Indari, A. (2023). Using of a Spoof Text to Develop Speaking Skill by Instagram at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Selesai in Academic Year 2022/2023. *INGGARA: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, 2(3), 90-98.
- Aisyah, D. (2022). Hubungan Kepribadian Tangguh Dan Optimisme Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Binjai (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Aisyah, D., Hasanuddin, H., & Munir, A. (2023). Hubungan kepribadian tangguh dan optimisme dengan stres akademik pada siswa SMA Negeri 1 Binjai. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 1894-1905.
- Amalia, G., & Maknun, L. (2022). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar*.
- Ananda, R., & Zebar, A. (2021). Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum dalam Pembelajaran).
- Ananda, R., Lubis, S. A., & Zebar, A. (2021). Turnitin Developmet Analysis Of Transdiciplinary Based Character Education.
- Astuti, I. A. D., Nursetyo, K. I., Hanavi, I., & Susanto, T. T. D. (2023). Penggunaan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Ipa: Study Literature Review. *Navigation Physics*, 5 No 1, 34–43.
- Ayu, P. W. (2023). The Effect of Visual and Auditory Learning Style on Student's Reading Comprehension (Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Been, H. A. R. L. S. (2021). Peran, Hak Dan Kewajiban Guru. *Journal Of Chemical Information And Model Seri Publikasi Pembelajaran*, 2, 1–8.
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Ariantika, P. (2022). Meta Analisis Efektifitas Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran IPA. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1324-1331.
- Dekar, M., Sitorus, R. H., & Rahmadiani, F. (2023). Pelatihan Sosialisasi Metode Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 12-17.
- Destaa., Kharida., Khairatun. (2023). PERAN LINGKUNGAN MASYARAKAT DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI RA HAJJAH ZAHARA. *Outline Journal of Education*, 2 (52)
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid* (Diva Press).
- Hendra, Afriyadi, H., Tanwir, Supardi, Putra Ahmad, R., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Indahul Islami & Febrina Dafit. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kelas V Sdn 83 Pekanbaru. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(3), 1049–1059. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i3.1338>
- Indari, A. (2022). Mood Investigation in the Motivational Quotes of the Instagram Reels. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 23-33.
- Isa, V., Meha, A. M., & Manggoa, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Pembelajaran Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu Kelas Viii Smp Negeri Mandala Raimanuk Tahun Ajaran 2018/2019. *Indigenous Biologi : Jurnal Pendidikan Dan Sains Biologi*, 3(2), 83–91. <https://doi.org/10.33323/Indigenous.V3i2.62>
- Lubis, R. R., & Yusnita, N. C. (2023). Development of Media Puzzle Using Game Based Learning Approach to Improve Learning Outcomes Student Mathematics in Elementary School. *Journal of Elementary School Education*, 188-194.
- LUBIS, S. A., ANANDA, R., & Zebar, A. (2021). Development Analysis of Transdisciplinary-Based Character Education. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 15(1), 34-42.
- M Sit, AWAW Ahkas, K Nisa. (2021). Development of Education Model for Advanced 4-10 Years in The Qur'an and Hadist on Parenting Activities in TK ITBunayya 7 Al-Hijrah. *Dharmawangsa: International Journal of the Social ...*
- M. PD KHAIRATUN NISA. (2021). MODUL PENDIDIKAN AKHLAK DALAM QUR'AN DAN HADITS MELALUI KEGIATAN PARENTING ANAK USIA DINI. (1), Hlm.127

- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/Al-Mutharahah.V18i2.303>
- Misykah, Z. (2022). Studi Kasus Pada Anak Speech Delay Di TK Raudhatul Atfhal Sakinah Jakarta. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 70–75. Retrieved from <https://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/view/15>
- Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh MEDIA Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Nurul Fathimiyah Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 419-429.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Heppi, B. T., & Khadijah, S. (2023). Pelatihan Membuat Soal Matematika Berbasis HOTS. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 25-29.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Yunia, F. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Misykah, Z., Wahyuni, N., Panggabean, D. S., & Widyastija, D. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14.
- Naibaho, D., & Tarutung, S. (2018). *Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik*.
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *Alacrity (Journal Of Education)*, 2(3), 26–34.
- Ningsih, R. W., Shaleha, K., Isnaningsih, A., Anggia, D., & Farida, N. (2023). Pengaruh Aplikasi Speech Act berbasis Android Terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Speech Delay. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 9(2).
- Nisa, K. (2022). Pengaruh permainan modifikasi bola kasti terhadap perkembangan sosial emosional anak. *Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 1-7.
- Nisa, K. (2023). APPLICATION OF AUDIO VISUAL LEARNING MEDIA TO IMPROVING EARLY CHILDHOOD LEARNING OUTCOMES. *Jurnal Scientia*, 12(01), 827-830.
- Nisa, Khairatun (2021) Pengembangan Model Pendidikan Akhlak Anak Usia 4-10 Tahun Dalam Al-Qur'an dan Hadist Pada Kegiatan Parenting di TK IT Bunayya 7 Al-Hijrah. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Oleh, D., & Afifah, N. (N.D.). *Sistem Pendidikan Di Indonesia*.
- Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). Implementasi MEDIA Jamboard pada Mata Kuliah Bahasa INDONESIA di Masa Pandemi di UNIVERSITAS Battuta (Studi Kasus Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar). *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 440-454.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Panggabean, D. S., & Shaleha, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Siburur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 23-34.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Panggabean, D. S., Misykah, Z., Sembiring, P. S. U., Dalimunte, A., & Rambe, A. (2023). ACCELERATION OF ABILITY TO WRITE FREE POETRY IN CLASS V STUDENTS OF AN-NISA INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, DELI SERDANG REGENCY. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3368-3378.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Sembiring, P. S. U., & Yusnita, N. C. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran I-Teach Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Di Lembaga Paud Pada Pendidikan Inklusive. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 1-6.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Misykah, Z. (2022). I-TEACH MODEL IN INCLUSION

- CLASSROOM FOR ECCE TEACHERS (Application Of Learning Model For Children With Special Needs In Regular Classes). *Jurnal Scientia*, 11(02), 743-749.
- Shaleha, K. (2023). The Effect Of Using Ice Breaking On Learning Motivation Early Childhood In Ra Al-Mahabbah Batang Kuis. *Jurnal Scientia*, 12(01), 824-826.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Shaleha, K., & Panggabean, D. S. (2022). Pengaruh Pembiayaan Pendidikan Terhadap Kualitas Pendidikan Di SD Siburur Kabupaten Tapanuli. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 35-46.
- Shaleha, K., & Zebua, D. M. R. (2023). The Role of the Community Environment in Improving the Quality of Early Childhood Education at Ra Hajjah Zahara. *Outline Journal of Education*, 2(2), 49-52.
- SUTEJO, B. (2021). The Influence Of Service Quality And Price On Customer Satisfaction At Pt. Andalas Cargotatama Global. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(3), 166-171.
- Sutisna, E., Novita, L., & Iskandar, M. I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi, Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 01–06. <https://doi.org/10.33751/Pedagonal.V4i1.1929>
- Suwignyo Prayogo, M., & Irma, M. F. L. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Di Sdn Wonosari 01 Kabupaten Bondowoso. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Mi/Sd*, 7(2), 156–163. <https://doi.org/10.32505/Azkiya.V7i2.5244>
- Wahyuni, N. (2022). Analisis pengaruh bahasa gaul di kalangan siswa SD kelas rendah terhadap penggunaan bahasa Indonesia. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 55-60.
- Wahyuni, N. (2022). Increasing Student Solidarity with Traditional Game Media, Playing Methods in Lower Classes. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01), 61-64.
- Wahyuni, N. (2022). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(4), 430-439.
- Wahyuni, N. (2022). Meningkatkan Solidaritas Siswa Dengan Media Permainan Tradisional Metode Bermain Di Kelas Rendah. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(01).
- Wahyuni, N. (2022). PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 32-37.
- Wahyuni, N. (2022). Strategi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 7(2), 34-41.
- Wahyuni, N., & Sari, W. M. (2023). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH DASAR. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 8(1), 49-57.
- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher's Strategies In Teaching Slow Learner Students At Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(01), 639-643.
- Wahyuni, N., Widyastika, D., Sitorus, R. H., & Rambe, A. (2023). THE INFLUENCE OF INNOVATION ON CLASS MANAGEMENT COMPETENCE WITH THE APPLICATION OF THE PROMBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3493-3498.
- Widarta, F. O., Ikhsan, I., Dekar, M., & Rahman, A. (2023). Analysis of Science Subject Evaluation Instruments in Elementary Schools Based on Stimulus Types and Cognitive Process Dimensions. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 7(1), 135-144.
- Widyastika, D., & Wahyuni, N. (2022). Pengembangan Penilaian Sikap Ilmiah Berbasis Inkuiri Berorientasi Pendidikan Karakter Siswa pada Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9402-9409.
- Widyastika, D., Wahyuni, N., & Nabila, F. (2023). Pelatihan Rancangan Evaluasi Pembelajaran Ipa Kelas Tinggi Berbasis Hots Bagi Guru Sekolah Dasar. *Outline Journal of Community Development*, 1(1), 18-24.
- Wiranti, M., Yusnita, N. C., Saadah, N., Istiningsih, I., & Rokhimawan, M. A. (2021). Strategi guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 PAUD (studi kasus di TK Annur II Maguwoharjo Sleman Yogyakarta). *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(2), 47-57.
- Yusnita, N. C. (2022). The Use of the Jarimatika Method in Improving Cognitive Development in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 11(01), 605-612.
- Yusnita, N. C. (2023). The Effectiveness of Puzzle Games in Stimulating Problem Solving Ability in Early Childhood. *Jurnal Scientia*, 12(01), 788-793.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebur, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebur, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Yusnita, N. C., Sembiring, P. S. U., Afdhalina, A., Zebur, A., & Pulungan, A. (2023). The role of educators and parents in instilling religious and moral values in early children in the digitalization era. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3776-3781.
- Zebur, A. (2021). Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Transdisipliner Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Deli Serdang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

- Zulfatunnisa, S. (2022). Pentingnya Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(2), 199–213. <https://doi.org/10.22437/Gentala.V7i2.16603>
- Zulvia Misykah, Nur Wahyuni, Dewi Sartika Panggabean, & Dinda Widyastija. (2023). Identifikasi Anak dengan Gangguan Psikologis Akibat Bullying pada Siswa Sekolah Dasar: Strategi Dampak dan Intervensi. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(1), 9-14. <https://doi.org/10.37630/bijee.v1i1.881>
- Zulvia Misykah, Sembiring, P. S. U., Panggabean, D. S., & Fira Yunia. (2023). THE INFLUENCE OF PROBLEM- BASED LEARNING MODELS AND SELF-CONCEPT ON HIGHER ORDER THINKING ABILITIES (HOTS). *Jurnal Scientia*, 12(04), 334-337. <https://doi.org/10.58471/scientia.v12i04.1962>